

Содержание:

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы психического пола ребенка, психических половых различий и дифференциации является одной из важнейших и актуальных проблем современности. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин.

Степень разработанности темы. изучения деятельности занимались: Д.В., Д.Б.Эльконин, Л.С., Л.П.Усова, А.И., , Р.И.Жуковская , Л.В., . По Д.Б.Эльконина «... - один тех детской , который взрослыми в воспитания , обучая различным с предметами, и средствам .

Сложность темы потребовала применения междисциплинарного подхода, что обусловило обращение к работам психологов, в которых исследовалась психологическая природа гендерного воспитания, связанная с процессами половой идентификации, половой дифференциации, становления полового самопознания в условиях группы сверстников (Т.А Репина, И.С Кон, О.В. Прокументик и др.); исследовались педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в семье и детском саду, взаимосвязь полоролевого, социального, нравственного воспитания в развитии личности ребёнка, разнообразные формы, методы и средства развитие личности (Н.Е. Татаринцева, Л.В. Коломийченко, С.Фадеев, Ю.С Григорьева), гендерные аспекты социализации дошкольников изучали такие ученые, как Васюра С.А., Голубова С.В., Зверева С.В., Доронова Т.Н., Еремеева В.Д., Хризман Т.П. и др.

Этим и обусловлен выбор темы исследования: **«Сюжетно-ролевые игры как средство воспитания детей старшего возраста».**

Объект исследования – развитие личности детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как педагогический, психологический и социальный феномен.

Вышесказанное обозначило **проблему исследования:** каковы педагогические условия развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить и апробировать педагогические условия по развитию личности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх

Задачи исследования:

1. - охарактеризовать особенности развитие личности детей старшего дошкольного возраста;
2. - обосновать воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры в процессе гендерного воспитания;
3. - выявить уровень сформированности развитие личности у детей старшего дошкольного возраста(констатирующий эксперимент);
4. - разработать и реализовать систему работы по развитию личности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Гипотеза исследования: развитие личности детей старшего дошкольного возраста будет успешным при условии использования сюжетно-ролевых игр, имеющих гендерные акценты, в системе работы по развитию личности детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Методы исследования: анализ и обобщение, наблюдение, беседа, анкетирование, статистическая обработка результатов.

База исследования: Дошкольное образовательной учреждение «детский сад «Аленушка», МОУ СОШ № 1466, 15 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: использованные в экспериментальной части игры могут быть применены в работе воспитателей и родителей по развитию личности детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

1. Теоретические основы использования сюжетно-ролевой игры как средства развития личности детей старшего дошкольного возраста

1.1. Сущность и характеристика понятия «развитие личности»

Проблема развитие личности сегодня привлекает огромное количество исследователей в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, так как современные требования индивидуального подхода к личности не могут игнорировать гендерные особенности ребенка. Генезис половой роли ребенка представляет огромный интерес для психологии развития, так как дошкольный возраст – первый важный период для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей. Именно в данный период у них формируются первоосновы качеств мужественности и женственности, первые длительные взаимоотношения, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу, полоролевая «Я-концепция».

И.С. Кон отмечает, что гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении. М. Мид показала в ряде кросс – культурных исследований, несмотря на широкое распространение гендерной дифференциации социальные задачи мужчин и женщин являются крайне изменчивыми.

Общей связи между социальными ролями и биологическим полом, которая наблюдалась бы в различных обществах не существует.

В первую очередь, развитие личности направлено на то, чтобы позволить детям преодолеть трудности социализации в детском коллективе.

В соответствии со своей гендерной принадлежностью, дети должны правильно само идентифицировать себя как мальчик или как девочка.

В случае не совсем верной трактовки собственного «я», перед педагогами дошкольных учебных заведений стоит задача скорректировать данное мнение ребенка и направить его действия по более правильному пути. Но не стоит также забывать и об особенностях человеческого характера. Ровно как не стоит забывать о трех гендерных типах, таких как маскулинность, феминность, андрогинность. В соответствии с тем, какой гендерный тип преобладает в характере ребенка, можно уже делать определенные выводы, продумывать особенности воспитания и корректировать его поведение.

Формирование гендерной принадлежности ребенка — важнейшая задача дошкольного детства, актуальность которой возрастает в связи с ослаблением поляризации мужского и женского начала, половых ролей и связанных с ними гендерных стереотипов.

В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны-образцы мужественности и женственности как никогда противоречивы и ребенку дошкольного возраста порой непросто понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина. Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка [8, с. 90].

У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

В отечественной педагогике учеными исследовались различные аспекты воспитания мальчиков и девочек. Несмотря на то, что еще в 1960-х гг. вопрос о половых различиях в психической сфере поставил Б. Г. Ананьев со своими учениками, а позднее в социологии – С. И. Кон, позже он рассматривался такими учеными, как Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, Л. Г. Хрипкова, Т. А. Репина, В. В. Абраменкова, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Л. И. Столярчук.

Современные приоритеты в гендерном воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жестких стандартов маскулинности и феминности, так как это сегодня бесперспективно, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в женщине и мужчине.

1.2. Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста

В годы гендерных является важной и . Изучению аспектов исследования отечественных (В. В. , А. В. Либин, И. И. , Т. И. Юферова и .), так и педагогов и (Р. Бэрн, Д. , В. Е. Каган и .).

Гендер (. gender, лат. «род») – пол, поведение в обществе и , как поведение . Это полоролевое , которое отношение с людьми: , коллегами, , родителями, прохожими и т.д. В и сексологии «гендер» в более смысле, любые или свойства, с маскулинностью и и предположительно мужчин женщин [4, с. 23].

дошкольный является , когда стараются представителей пола. мальчиков с мальчиками, а – с девочками проявляться у в 3-летнем и постепенно до в период созревания.

литературных , в частности, таких авторов, как С.Л. Новосёлова (разработала игры и занятия с предметами-орудиями); Н. П. Волкова (раскрыла влияние образной игрушки на игры детей); В.А Гелло (определил роль игры в воспитании положительного отношения к школе); З.В. Лиштван (определил воспитание дружеских отношений в игре); А.С. Макаренко (утверждал, что игра и труд неразрывно связаны между собой); Б. П. Никитин (изучал особенности развивающих игр), показывает, когда говорим о и мальчиках, имеем существование в их и поведении. социализации и девочек , с одной , от дифференциации, того, к деятельности детей, а с – от символизма: морально-качества им . Кто главным гендерной – родители другие , лица или пола. , мать проводит с ребенком больше . Отца ребенок немного , не в значимых , поэтому в глазах он менее объектом. В с этим для , так и мальчика в любой первичной идентификация с , т.е. феминная. [24, с. 123]

В становления идентичности предстоит сложную : изменить женскую на по значимых мужчин и стандартов . Однако этой осложняется , что все, с близко ребенок, в современном обществе (детского , врачи,) – женщины. , что в мальчики меньше о поведении, мужской роли, женской.

гендерная , осознание половой , формируется у к полутора , составляя устойчивый, элемент самосознания. С объем и этой меняется. ребенок свой , но не обосновать атрибуцию. В - четыре дети осознанно пол людей, часто его случайными

признаками, , с одеждой, и допускают обратимость, изменения . В шесть - лет окончательно необратимость принадлежности, это с бурным половой поведения и . Мальчики и по инициативе разнообразные и партнеров в , проявляют интересы и стили . [5, с. 37]

Практика лет , что несколько половой ребенка. теории З. , ребенок идентифицирует с родителем пола и его . Согласно теории: узнает, он – или ; обращает на , как себя и девочки, и руководствуется знаниями. социального гласит, решающее в формировании поведения поощрению проявление , свойственного его и наказанию несвойственное [10, с. 65].

воспитание – формирование у представлений о роли гендерной поведения, должен человек, его как или , а в дальнейшем женщину мужчину. этих необходима нормальной и социализации .

научной по воспитанию , что содержания с детьми возраста с их особенностей недостаточно. мнению Т.А. Репиной, Л.Э. , И.С. Кона и это к отсутствию у специфических характерных пола: порой эмоциональной , выносливости, , девочки – , скромности, , стремления к разрешению [6, с.14].

Воспитание с учётом гендерных , с одной , призвано ребёнку себя того иного , в результате у детей сформироваться устойчивость: «Я – и буду постоянно» и «Я – и всегда им». вместе с современная развития категорически того, мужчины и располагали преимуществ половому . Например, , как мужчины, в личностных , не демонстрировать мужественность, волю и « мускулы. должны добрыми, и чуткими, заботу в других : родных, и т.д. Девочки, будущие , помимо женских , должны активными, , уметь свои и т.д. [15, с. 134]

Н.К. Радина и Е.Ю. обращают на , что гендерной может рассмотрено с биполярного , на полюсе находится « (патриархатная) », а на – «современная () социализация». социализация жесткую дифференциацию и женского, выстроенные мужчин и . Эта социализации древнюю , что и позволяет быть распространенной и в время. социализация, , предполагает гендерной и поляризации. варианты встречаются , однако в в обществе стремление к социализации [10, с. 87].

Г.М. подчеркивает, гендерная является процессом. С стороны, усвоение опыта (т.е. место среды индивида), с – социализация в себя воспроизводство опыта (т.е. воздействует среду) [14, с. 78].

Вывод по главе

Проблема развитие личности и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДОУ можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.

Организация развитие личности должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить. При организации различных видов деятельности осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное развивающее значение: ребёнок познаёт окружающий мир; развиваются его мышление, чувства; формируются взаимоотношения ребенка со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознание; знакомятся с такими сторонами действительности, как действие и взаимоотношения взрослых. В играх реализуются желания детей. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Глава II. Опытнo-экспериментальное исследование развитие личности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

2.1. Выявление уровней сформированности развитие личности у детей старшего дошкольного возраста(констатирующий эксперимент)

Экспериментальное изучение развитие личности у детей старшего дошкольного возраста проходило на базе Дошкольного образовательного учреждения «Детский

сад «Аленушка», МОУ СОШ № 1466.

Выборка включает в себя 15 детей старшего дошкольного возраста.

Методики исследования:

- диагностика уровня социализации мальчиков и девочек по методике Шелухиной И.П.;
- изучение гендерных установок у детей (В. Е.Каган).
- наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей по схеме А.Р. Калининой.

Этапы экспериментального исследования:

1. Констатирующий – проведение диагностического исследования эффективности развитие личности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирующий – реализация системы работы развитие личности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
3. Контрольно-оценочный – изучение динамики уровня развитие личности у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения исследования, нами были подобраны следующие диагностики:

Методика 1. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей по схеме

Цель - изучить сформированность развитие личности детей в игре.

Для изучения содержания сюжетно-ролевых игр дошкольников была использована методика, разработанная Р.Р. Калининой.

В основу этой методики, легла схема наблюдения за игрой детей.

Наблюдение можно проводить и за игрой, возникшей спонтанно, по собственной инициативе детей.

Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям:

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,

3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по 4 уровням. При этом, несмотря на то что не существует жесткой зависимости между возрастом и уровнем развития игровой деятельности, представляется целесообразным установить следующие возрастные рамки для каждого уровня: 1 уровень — от 2,0 до 3,5 лет, 2 уровень — от 3,5 до 4,5 лет, 3 уровень — от 4,5 до 5,5 лет, 4 уровень — старше 5,5 лет, Эти возрастные рамки позволяют как планировать работу с детьми того или иного возраста по формированию игровых навыков, так и отслеживать эффективность этой работы. Далее представлены результаты исследования. Результаты по наблюдению за ходом сюжетно-ролевой игры представлены в таблице 1. Методика проставления баллов описана выше.

Таблица 1.

Анализ уровня сформированности игровых умений старших дошкольников

№	Имя	Кол-во баллов	Уровень сформированности игровых умений
1.	Женя Б.	4	Высокий
2.	Федя Б.	4	Высокий
3.	Маша Д.	3	Средний
4.	Юля Д.	2	Низкий
5.	Ярослав Е.	3	Средний

6. Катя И.	3	Средний
7. Матвей К.	3	Средний
8. Сергей К.	3	Средний
9. Даша К.	2	Низкий
10. София Л.	1	Низкий
11. Диана М.	4	Высокий
12. Лера М.	4	Высокий
13. Андрей М.	3	Средний
14. Алина М.	2	Низкий
15. Даниил Н.	3	Средний

На рис. 1. представлены результаты сформированности игровых умений старших дошкольников в соответствии с социализацией.

Рисунок 1. - Анализ уровня сформированности ролей старших дошкольников

Как видно из таблицы и рисунка большинство детей имеют средний уровень сформированности гендерных предпочтений. Игровые навыки данных детей также соответствуют возрастной категории.

Для данных детей характерно принятие и последовательное изменение игровой роли, которую они реализуют через действия с предметами и ролевую речь.

Дети со средним уровнем сформированности игровых навыков свободно вступают в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником. Игра, организованная экспериментатором не вызвала у детей оживления и поэтому длительность её была небольшой.

В ходе наблюдения за играми детей, которые возникали спонтанно стоит отметить тот факт, что среди репертуара игр у мальчиков преобладали такие игры, как « в войну», с машинками, по сюжетам мультфильмов: человек-паук, трансформеры и др., у девочек: дочки-матери, больница, магазин. Иногда в основу сюжета игр ложились знания и представления детей об отношениях людей, полученные из прочитанных ими книг, просмотренных мультфильмов, прослушанных радиопередач и т.д.

Как правило, такой опыт реализовался в игре с различными, иногда довольно значительными отступлениями от оригинала — сказки, рассказа, мультфильма. В игре мальчика соединилось содержание двух мультфильмов — «Про бегемота, который боялся прививок» и «Летучий корабль». Сюжет не продуман заранее и развивался ассоциативно: то он связан с попавшейся на глаза игрушкой (зеленой машиной), то с воспоминаниями о персонаже из сказки (водяном) и т.д. Сменяющие друг друга яркие образные представления дали возможность возникнуть подобной сложной игре.

Ассоциативная динамика сюжета представляла собой типичную особенность индивидуальной игры дошкольника. Зачастую игры детей (особенно мальчиков) сводились к малоупорядоченной двигательной активности и предметным действиям, лишь формально связанным с сюжетом (например, игра в войну). Чем меньше возможностей для развития сюжета, тем больше в игре повторов, тем чаще проигрывался один и тот же эпизод. Дети порой настолько привыкали к стандартным играм со стандартными игрушками, что единодушно отвергали всякую попытку изменить или по-новому конкретизировать сюжет («Ты неправильно играешь!», «Не так надо играть!»).

Наблюдения показали, что режиссерская игра типична для детей, ограниченных в контактах со сверстниками: часто болеющих или вообще не посещающих детский сад. Они вынуждены играть одни — ведь у них нет партнера.

Некоторые испытуемые играли в одиночку из-за трудностей в общении: это дети с выраженными дефектами речи, малоактивные, замкнутые, плохо адаптирующиеся к условиям дошкольного учреждения.

Они склонны к уединению, неохотно отвечали на вопрос, во что они играют, прекращают игру и прячут игрушки, когда к ним подходят сверстники или воспитатель. Включенная в игру речь таких детей очень тихая, шепотная.

Репертуар игр разнообразием не отличался. Инициатива по организации игры в основном принадлежала одним и тем же детям.

Разделение детей в играх происходило по половому принципу: мальчики играли с мальчиками, девочки с девочками. Совместных игр с участием, как мальчиков, так и девочек замечено не было. Стоит отметить, то факт, что четверо испытуемых детей находятся на уровне ниже среднего. Для этих детей характерно осуществление условных действий с игрушками и предметами заместителями, выстраивание их в простейшую смысловую цепочку. Данные дети вступали в кратковременное взаимодействие со сверстниками. По характеру дети с уровнем ниже среднего очень замкнутые, малообщительные. Совместной игре ребята предпочитают одиночную, т.е. игру с самим собой.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что сюжетно-ролевые игры детей характеризуются низким уровнем развития: бедны по содержанию и тематике. В самостоятельных играх наблюдается многократная повторяемость сюжетов, без внесения детьми новых сюжетных линий. Игровая тематика однообразна. Ролевое поведение характеризуется отсутствием новизны, вариативности. Игровые задачи дети решают привычными способами. Вопросу обогащения и организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста в ДОО не уделяется значительного времени, что стало решающим фактором при разработке рекомендаций воспитателям ДОО для развития игровых умений дошкольников и обогащения сюжетов сюжетно-ролевых игр дошкольников с низкими показателями развития игровых умений.

Проанализировав результаты группы после проведенного нами констатирующего эксперимента, сопоставив данные всех методик, мы условно определили три уровня социализации мальчиков и девочек. Высокий уровень: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеет представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, осознает необратимость своего пола, выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций), проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой), обнаруживает

положительное отношение к представителям противоположного пола, проявляет постоянство "мужских" ("женских") способов поведения в различных ситуациях.

Средний уровень: ребенок знает свой пол, но имеет очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеет недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем, называет лишь 2-3 эталонных качества мальчика или девочки, половозрастную хронологию выстраивает, но допускает ошибки в определении последовательности, осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола, предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к нему, так и к соответствию эталонным качествам мальчика или девочки, обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола, проявляет нестабильность в проявлении маскулинных или фемининных способов поведения.

Низкий уровень: ребенок знает свой пол, некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки, обнаруживает неустойчивые представления о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие их знаний в будущем, допускает ошибки в построении половозрастной хронологии, не знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения, допускает возможность изменения пола, нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки, проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола, ярко выражена нестабильность в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

Дети показали следующие результаты: Из 100% опрошенных у 7 детей (28%) - высокий уровень социализации, у 14 (56%) - средний, 4 (16%) - низкий уровень.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что в целом по группе отмечается преобладание среднего уровня эффективности развития личности у детей старшего дошкольного возраста, что определило необходимость разработки и реализации системы работы по развитию личности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

2.2. Реализация системы работы по развитию личности у детей старшего дошкольного возраста

в сюжетно-ролевой игре (формирующий эксперимент)

Формирующий эксперимент был поставлен в Дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Аленушка», были обследованы 15 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа).

Методы и организация исследования

Методы:

1. Анализ специальной литературы.

2. Педагогический эксперимент:

- констатирующий (диагностика гендерного восприятия детей, соответствие его физическим параметрам),

- формирующий эксперимент,

- контрольный эксперимент.

- графическое изображение результатов эксперимента.

Организация исследования:

На первом этапе изучалась и анализировалась литература, подбирались система игр. При анализе литературы были изучены 34 источника, куда вошли работы учёных, монографии, статьи, освещающие передовой педагогический опыт.

На втором этапе проводилось обследование экспериментальной группы детей с целью выявления их восприятия гендера перед началом эксперимента, а также после его окончания.

Основной педагогический эксперимент проходил с октября 2018 г. по январь 2019 г. с целью проверки эффективности разработанной системы игр.

На заключительном этапе проводились обобщения, математическая

Обработка полученных результатов.

Одним из важных педагогических условий по развитию личности детей младшего дошкольного возраста является создание соответствующей развивающей среды.

Пространственно-предметная развивающая среда выступает условием развития личности ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.

С учётом развития личности была построена развивающая среда: Было создано разное игровое пространство для мальчиков и девочек. Так же подбираются игрушки с учётом их полового признака (куклы, машинки, инструменты для ремонта, кухонная утварь); сделали различие по цвету полотенца для умывания и стаканчики для полоскания рта (синие – мальчикам, розовые – девочкам). В «Домиках для одежды», на детских кроватках, а так же стульчиках в групповой комнате, на спортивной форме метки для девочек и мальчиков. Так, у девочек метки – куколки, цветочки, котята, цыплята. У мальчиков – штанги, машинки, роботы.

Всё это помогло детям соотносить себя в соответствии со своим полом.

Подобран наглядный и иллюстративный материал для детей: картинок для раскрасок с учетом пола ребенка, картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев).

Так как формирование подходов к развитию личности детей, получение правильного представления о полоролевых различиях между мужчинами и женщинами, важнейшим педагогическим условием работы по развитию личности детей становится работа с родителями. осознания своей половой роли в настоящем и будущем и соответствующего ей поведения у детей старшего дошкольного возраста напрямую зависит от уровня развития личности родителей, являющихся образным примером для детей.

С целью повышения уровня знаний по развитию личности детей старшего дошкольного возраста была проведена следующая работа.

В ходе работы с детьми экспериментальной группы были проведены такие игры, как «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница». Как, показал констатирующий эксперимент, именно эти игры вызывают у детей наибольший интерес, но сюжеты данных игр однообразны. Также в перечень игр были включены такие игры, как «Космонавты», «Путешествие в Арктику», «Строители», как рекомендованные ФГОС.

В ходе развития сюжета воспитатель давал совет, направленный на развитие игры: «маме» советовал пойти с «дочкой» на «праздник», «матросам» напомнить, что можно перевозить грузы, а не только людей. Так усиливались акценты на различиях гендерных ролей в обществе. Такие советы обогащали содержание игры. В некоторых случаях воспитатель так же был и участником игры и выполнял ведущую роль. В играх выполнение ведущей роли давало возможность направлять воображение детей, влиять на развитие сюжета, побуждать детей к общению, руководить в игровой форме их поведением.

Вопросы воспитателя, обращенные к детям в ходе игры, также способствовали ее обогащению и развитию.

Игра как деятельность, в которой разыгрываются воображаемые ситуации, дает ребенку возможность действовать не только в условиях настоящего времени, но и прошлого. Исполнение привлекательных ролей героев-воинов в играх способствует приобщению детей к событиям героического прошлого, воспитанию патриотических чувств.

Особое место отводилось отбору художественной литературы. Художественная литература позволяла дать ребенку достоверные знания, через призму которых он осознавал явления, которые наблюдал в жизни.

В ходе формирующего эксперимента значительное место занимала индивидуальная работа с детьми, в которой мы стремились показать свою доброжелательность, заинтересованность в каждом, без исключения ребенке, особое значение такая работа имела для малоактивных, часто конфликтующих детей, замкнутых детей, которые не могли удовлетворить потребность в «принятии» их детьми и взрослыми.

Больших усилий, например, потребовало налаживание контакта с Вадимом Б., практически не принимавшим, по нашим наблюдениям, участия в совместной с другими детьми деятельности. Стремясь расположить мальчика к себе, экспериментатор предлагал ему поиграть с набором голышей, с игрушками из «киндер-сюрприза», сам ненавязчиво вступал в игру; часто рассматривал с Вадимом иллюстрации имеющихся в группе книг (обычное занятие мальчика); предлагал обсуждать содержание иллюстраций; пытался в разговоре выяснить причины стремления ребенка к уединению. Выяснилось, что другие дети не принимают Вадима в свои занятия, а почему, он «не знает». Экспериментатор стал чаще предлагать мальчику поручения оказать помощь взрослому или детям, что-

либо принести, к кому-либо обратиться с вопросом, подключал к деятельности детей. Внутри совместной деятельности старших дошкольников со взрослым экспериментатор высказывался о достоинствах Вадима, обращался к нему при обсуждении замысла, демонстрировал его достижения. Через некоторое время экспериментатор заметил, что мальчик стал проявлять большую активность в общении с другими детьми, начал самостоятельно подключаться к совместной деятельности, правда, предпочитал те занятия, в которых участвовал экспериментатор.

В эксперименте взрослый специально демонстрировал свой эмоционально-положительный настрой как в индивидуальном общении, так и по отношению к различным детским группам (объединенных, например, совместной деятельностью).

Для развития ролевого диалога вводился «телефонный» разговор персонажей. Видя, что игра угасает, экспериментатор брал на себя роль доктора, бабушки и звонил играющим по тому или другому поводу. В результате игра принимала иной оборот, развивалась, вовлекались другие персонажи. Дети радовались интересному повороту событий, увлекались совместной деятельностью.

Для развития сюжетосложения с детьми старшего дошкольного возраста была проведена игра-придумывание. Экспериментатор предлагал вспомнить известную сказку. Например: «Саша, Вика, вы какую сказку больше всего любите? Про Серого Волка? Что-то я ее немножко забыла. Давайте вместе ее вспомним: немножко расскажет Саша, потом Настя, потом - я, а затем Саша». Пересказ проходил в свободной обстановке, без оценок качества детской речи и требований полноты рассказа. Для нас было важным, чтобы ребенок передал общий смысл очередного события.

Затем экспериментатор предложил этим детям: «Давайте играть по-новому! Будем вместе придумывать одну общую сказку про Ивана Царевича и Серого Волка, но немного не такую».

По мере овладения умением совместно комбинировать разнообразные события, стимулировали детей к соединению сюжетосложения с ролевым взаимодействием (например, Баба-Яга звонит продавцу чтобы узнать, можно ли купить в магазине метлу, так как ее сломалась).

В процессе этих заданий дети были сориентированы на слушание друг друга, продолжение рассказа партнера. В результате дошкольники смогли реализовать свои творческие возможности и действовать согласованно. Дети научились

выстраивать новые последовательности событий и при этом ориентироваться на партнеров-сверстников: обозначать для них (пояснять), какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнеров (ведь они могут предложить другие события); умение комбинировать предложенные самим ребенком и другими участниками события в общем сюжете игры.

Эмоциональное поведение экспериментатора, его увлеченность, способность к импровизации, гибкому реагированию на любые предложения детей во многом повлияли на радость сотворчества, партнерских отношений, сотрудничества.

Новыми играми среди дошкольников стали такие как «Салон красоты», «Хлебопекарня», «Школа», «Супермаркет» и др. С целью обучения детей устанавливать взаимоотношения и действия в процессе этих игр, развивать сюжет были разработаны схемы построения ролевого диалога.

По окончании формирующего этапа опытно - практической работы и внедрения подобранной нами серии игр по проблеме развитие личности детей младшего дошкольного возраста, нами проведена повторная диагностика уровня развитие личности детей.

2.3. Анализ результатов работы (контрольный эксперимент)

После формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, направленный на сравнение уровня сформированности гендерного восприятия у старших дошкольников до и после эксперимента. Далее представлены результаты повторного исследования.

Результаты анализа уровня сформированности игровых умений старших дошкольников в соответствии с социализацией представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Анализ уровня сформированности игровых умений старших дошкольников (контрольный эксперимент)

№	Имя	Кол-во баллов	Уровень сформированности игровых умений
----------	------------	----------------------	--

1.	1	Женя Б.	4	Высокий
2.	2	Федя Б.	4	Высокий
3.	3	Маша Д.	3	Средний
4.	4	Юля Д.	3	Средний
5.	5	Ярослав Е.	4	Высокий
6.	6	Катя И.	4	Высокий
7.	7	Матвей К.	4	Высокий
8.	8	Сергей К.	4	Высокий
9.	9	Даша К.	3	Средний
10.	10	София Л.	3	Средний
11.	11	Диана М.	4	Высокий
12.	12	Лера М.	4	Высокий
13.	13	Андрей М.	3	Средний
14.	14	Алина М.	3	Средний
15.	15	Даниил Н.	4	Высокий

На рис. 2. представлены результаты сформированности игровых умений старших дошкольников.

Рисунок 2. - Анализ уровня сформированности игровых умений старших дошкольников (контрольный эксперимент)

Как видно из таблицы и рисунка большинство детей имеют высокий уровень сформированности игровых навыков в соответствии с социализацией, что подтверждает гипотезу исследования (рис. 3).

Рисунок 3. - Динамика развития игровых умений старших дошкольников в (контрольный эксперимент)

Очевидно, что в группе наблюдается положительная динамика в восприятии старшими дошкольниками собственного гендера, что позволяет сделать вывод о применимости сюжетно-ролевых игр в гендерном воспитании.

Выводы по главе

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что в целом по группе отмечается преобладание среднего уровня развития личности у детей старшего дошкольного возраста, что определило необходимость разработки и реализации системы работы по развитию личности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что большинство детей имеют высокий уровень сформированности игровых навыков в соответствии с социализацией. Можно констатировать, что по результатам контрольного эксперимента было выявлено, что произошла положительная динамика в развитии гендерного воспитания.

Процесс обогащения игры происходит даже посредством переодевания кукол и мягких игрушек, и если, в начале игры ребенок просто копирует действия взрослых, то в процессе усложнения (преобразования) он начинает позиционировать себя и примерять на себя роли: «Я -мать, отец, бабушка, дедушка и т. п. Воспроизводя подобные действия ребенок не только получает опыт, но и осознание того, что на каждого человека возложены обязательства.

Кроме того, когда у игрушек привлекательный вид, гораздо быстрее у детей, как мальчиков, так и девочек проявляется чувство симпатии к ним. В процессе игр с такими игрушками легче побуждать детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза и. т. д. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам – девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие. Наша работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки — доброжелательными по отношению к мальчикам. Нарботанный опыт педагогического коллектива будет углубляться и совершенствоваться в дальнейшем.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов.

Отвечая на первую задачу исследования, был сделан вывод, что Проблема развитие личности и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДООУ можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.

Организация развитие личности должна осуществляться, как это было показано в ходе решения очередной задачи исследования, в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить. При организации различных видов деятельности осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное развивающее значение: ребёнок познаёт окружающий мир; развиваются его мышление, чувства; формируются взаимоотношения ребенка со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознание; знакомятся с такими сторонами действительности, как действие и взаимоотношения взрослых. В играх реализуются желания детей. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и

сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Следующей задачей исследования было выявление уровней сформированности развития личности у детей старшего дошкольного возраста. Работа была проведена с применением ряда общепризнанных методик, в том числе методики наблюдения за играми. Исследование показало, что к началу эксперимента большинство детей имели средний уровень сформированности гендерных предпочтений. Игровые навыки данных детей также соответствуют возрастной категории. Для данных детей характерно принятие и последовательное изменение игровой роли, которую они реализуют через действия с предметами и ролевою речь. Дети со средним уровнем сформированности игровых навыков свободно вступают в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником. Игра, организованная экспериментатором не вызвала у детей оживления и поэтому длительность её была небольшой.

Реализация системы работы по развитию личности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре, что послужило решением следующей задачи исследования, показала, что в ходе формирующего эксперимента значительное место занимала индивидуальная работа с детьми, в которой мы стремились показать свою доброжелательность, заинтересованность в каждом, без исключения ребенке, особое значение такая работа имел для малоактивных, часто конфликтующих детей, замкнутых детей, которые не могли удовлетворить потребность в «принятии» их детьми и взрослыми.

Анализ итогов формирующего эксперимента, проведенный в форме контрольного эксперимента (завершающая задача исследования), показал, что в группе наблюдается положительная динамика в восприятии старшими дошкольниками собственного гендера, что позволяет сделать вывод о применимости сюжетно-ролевых игр в гендерном воспитании.

Итак, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Библиографический список

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст] /В.В. Абраменкова //Вопросы психологии. - 2017. - № 5. - С.20 - 25.

2. Абубикирова, Н.И. Что такое «гендер»? [Текст] /Н.И. Абубрикова // Общественные науки и современность. - 2016. - №6. - С.32 - 39.
3. Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов [Текст] /В.С. Агеев //Вопросы психологии. - 2017. - № 2. - С.152 - 158.
4. Адлер, А. Воспитание детей: взаимодействие полов [Текст] /А. Адлер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 124 с.
5. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] /Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. - 2016. - №4. - С.48 - 52.
6. Арсентьева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учеб. пособие /В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2017. - 144 с.
7. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: кн. для восп. дет. сада и родителей /Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2013. - 96 с.
8. Арушанова, А.Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников [Текст] /А.Г. Арушанова, В.В. Коннова, Е.С. Рычагова //Детский сад от А до Я. - 2014. - №3. - С.22 - 38.
9. Бархатова, Л. Воспитание культуры поведения [Текст] /Л. Бархатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - №11. - С.17 - 21.
- 10.Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст] /Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2017. - 280 с. 92
- 11.Богина, Т.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста [Текст]: кн. для восп. дет. сада /Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 2016. - 203 с.
- 12.Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду [Текст] /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
- 13.Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] /З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016. - 210 с.
- 14.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2015. - 98 с.

- 15.Бородина, Т.Л. Режим дня в детском саду [Текст]: кн. для восп. дет. сада /Т.Л. Бородина, Н.Т. Терехова. - М.: Просвещение, 2017. - 95 с.
- 16.Бочкарева, О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] /О.И. Бочкарева. - Волгоград: Корифей, 2016. - 112 с.
- 17.Буре, Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду [Текст] /Р.С. Буре. - М.: Просвещение 2016. - 98 с.
- 18.Бутин, И.М. Развитие физических способностей детей [Текст] /И.М. Бутин. - М.: Владос-Пресс, 2012. - 80 с.
- 19.Виноградова, Н.Ф. Детский сад и семья [Текст] /Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.; под ред. Т.А. Марковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2016. - 87 с.
- 20.Волошина, Н.К. Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях параллельно-раздельного воспитания и обучения [Текст] /Н.К. Волошина //Вестник Томского государственного университета. - 2015. - февраль (№ 343). - С.170 - 172.
- 21.Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] /Л.С. Выготский //Вопросы психологии. - 2016. - №6. - С.62 - 76.
- 22.Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства [Текст]: мат. Межд. летней школы 2002 г. - Иваново: Изд-во ИвГУ, 2012. - 293 с.
- 23.Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. - М.: Академия, 2014. - 192 с.
- 24.Григорьева, Ю.С. Организация педагогического процесса руководства дидактическими (настольно-печатными) играми как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебнометод. пособие /Ю.С. Григорьева, О.В. Лиссер. - Пермь: Пресстайм, 2017. - 60 с.
- 25.Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] /Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 2009. - 560 с.